

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРІВ ДЛЯ ПРОМІЖНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

У Київському національному економічному університеті проводиться активний пошук більш досконалих методик організації занять та оцінювання як поточних знань студентів, так і на екзаменах. У цьому процесі значно допомагає можливість використання комп'ютерної техніки: виконання практичних і лабораторних завдань з комп'ютерною оцінкою їх якості, розміщення на університетському сервері навчальних програм, необхідних завдань, екзаменаційних матеріалів для ознайомлення студентів і обміну досвідом викладачами тощо.

Оскільки відповідно до наказу ректора університету від 3 січня 2002 року поточні оцінки будуть враховуватись у процесі екзаменаційного оцінювання, то потрібен більш обґрунтований відбір виконуваних завдань і проробка технології їх виконання та оцінювання. Підібрані завдання повинні бути суттєвими з погляду на зміст навчальної дисципліни, за сукупністю необхідного для виконання часу не виходити за межі виділеного з дисципліни ліміту часу і наявного машинного ресурсу, забезпечувати можливість об'єктивного оцінювання.

Поточний контроль та оцінювання знань і умінь студентів може здійснюватися викладачем візуально в процесі виконання запланованих завдань на основі одержаних результатів на екрані дисплея чи роздрукованими матеріалами. В окремих випадках при задіюванні спеціальних комп'ютерних програм оцінка виконуваних завдань може здійснюватися безпосередньо комп'ютером.

Ефективним для поточного контролю є комп'ютерне тестування. Проте в цьому разі важливим є правильний вибір контролюючої системи (перш за все з можливістю прямої відповіді на поставлене питання, а не вибору одного з їх низки), вибір матеріалу для контролю і його подання, обмеження часу на відповідь і т. ін.

Для виведення загальної рейтингової оцінки з метою подальшого врахування її при виведенні екзаменаційної оцінки викладач повинен вести по академічній групі спеціальну відомість поточної успішності та інших оцінюваних даних, або використовувати для цього спеціальну комп'ютерну програму (що ми і робили протягом декількох років).

Для проведення екзамену тепер передбачається давати студенту шість завдань замість десяти, як було раніше. Це сприяє підвищенню ваги рейтингової поточної оцінки в загальній оцінці на екзамені і полегшує процедуру приймання екзамену. В той же час при постійному значному підвищенні рівня комп'ютеризації поточного навчального процесу проведення екзаменів великими потоками ускладнює можливість використання комп'ютерів. Питання розв'язується простіше при складанні екзамену одночасно одною-двома академічними групами. Але і в цьому разі екзаменаційні завдання чи тести необхідно підготувати такими, щоб вони не вимагали багато часу для їх виконання, і складання екзамену не перевищувало нормативний ліміт часу. Звичайно, з допомогою асистентів можна одночасно задіяти декілька комп'ютерних класів, але, на наш погляд, у разі використання комп'ютерів доцільно ввести деякі обмеження на максимальну кількість груп на екзамені. Бажаною є також можливість автоматизації приймання екзаменів і комп'ютерного оцінювання виконуваних на ПЕОМ завдань. У цьому напрямку ми також накопичили певний досвід.

О. І. Щедріна, канд. екон. наук, доцент
кафедри інформаційного менеджменту

КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, КОТРІ ВИВЧАЮТЬ ДИСЦИПЛІНУ «АЛГОРИТМІЗАЦІЯ ТА ПРОГРАМУВАННЯ»

Виробництво програмного забезпечення сьогодні — важлива галузь світової економіки, в якій зайнято близько трьох мільйонів фахівців (програмістів, розробників програмного забезпечення). Тенденції розвитку сучасних інформаційних технологій визначають постійне зростання складності програмного забезпечення інформаційних систем, що створюються в різних областях економіки.

Навчання програмуванню полягає не тільки в набутті теоретичних знань, а головним чином в набутті практичних навичок з алгоритмізації та програмування типових процедур обробки соціально-економічної інформації сучасними засобами програмування, налагодженні та тестуванні прикладних програм. Ці навички студенти набувають під час практичних розробок, наприклад під час виконання лабораторних робіт та під час курсового проектування, коли студент виконує індивідуальну розробку під керівництвом викладача.